**附件二：論文格式說明與範例**

**2019「多元族群教育與文化回應教學」國際學術研討會論文格式**

**Paper Format for** **The International Symposium of Multiethnic Education and Culturally Responsive Teaching in Taiwan, 2019**

熊同鑫 Tung-Hsing Hsiung [[1]](#footnote-1)

陳淑芳 Shu-Fang Chen [[2]](#footnote-2)

**摘要**

本文係臺北市立大學教育學系承辦之「2019年多元族群教育與文化回應教學國際學術研討會」完稿排版格式說明，煩請投稿者務必依照本格式進行編排，若未依規定進行排版者，將退回稿件修正後再審。本研討會鼓勵作者於投稿時，即根據本論文格式說明之編排方式，進行完稿編排**，請注意全文長度，初稿中文勿超過1500字、英文勿超過1000字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）；入選複稿之精簡全論文中文勿超過8000字、英文勿超過5000字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）。以中文書寫者，需併附英文摘要。**論文格式亦可見研討會網站。亦可直接套用本檔案之範本。

**關鍵字：**研討會、論文格式

**Abstract**

The abstract is to be at the left-hand column in 11 point Times New Roman as it is here, and below the Chinese abstract. Use the word “Abstract” as the title, in 14-point Times New Roman, and initially capitalized.

**Keywords:** Conference, Paper Format.

**壹、前言**

本文說明研討會論文排版格式，已被接受的論文，煩請務必依照本格式編排。初稿投稿稿件並不一定需要按照本格式編排，惟作者若願意在初稿時即按照本格式之規範進行排版，將更有助於文稿的審查與後續相關作業。論文格式亦可見研討會網站：<http://210.240.179.19/2019MECRT/>

完稿文章採用A4格式(21.0 cm×29.7 cm)。版面設定邊界，上方留2.5 cm，下方留2.5 cm，左邊界2.5 cm空白，右邊界2.5 cm空白，裝訂邊0 cm。稿件請採單欄的編排格式，包括本文、圖片、表格、參考文獻等**，請注意內文長度：初稿中文勿超過1500字、英文勿超過1000字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）；入選複稿之精簡全論文中文勿超過8000字、英文勿超過5000字（字數計算不包含標題、摘要及參考文獻）。以中文書寫者，需併附英文摘要。**

**貳、論文格式**

一、論文標題及作者

中文論文標題字形採16pt、標楷體、粗體，英文字形為14pt、Times New Roman、粗體。中英文皆為置中。而段落間距與前段距離為1行、與後段距離為0.5行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

中英文作者姓名排列於中英文標題下方，並以註腳方式註明服務單位與職稱，聯絡作者應附上聯絡方式與電子郵件。中文字體為標楷體，英文為Times New Roman，中英文字體大小皆為11pt，置欄位中央，而段落間距都是與前、後段距離皆為0行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。作者服務單位全名若過長，請適當摘要或簡稱。

二、摘要

摘要標題格式與主標題相同，採14pt、標楷體、粗體，英文字形為14pt、Times New Roman、粗體。中英文皆為置中。而段落間距與前段距離為1行、與後段距離為0.5行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

中文摘要以不超過500字、英文不超過300字為原則。**字體為11pt**，左右對齊，段落首行縮排2字元。字型中文內文為標楷體，英文為Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為0.5行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

關鍵字勿超過五個，請列於摘要之後。除關鍵字勿縮排外，其他格式與內文相同。英文關鍵字後請空一行。

三、章節標題、子標題與段落

主標題順序為壹、貳、參…，置中對齊，中文為標楷體，英文為Times New Roman，14pt、粗體。

子標題後與內文一致靠左對齊，但不需空2字元；子標題順序為一、二、三…，次子標題順序為(一)(二)(三)…，次次子標題順序為1.、2.、3. …，次次次子標題順序為(1)(2)(3)…，中文為標楷體，英文為Times New Roman，12pt、靠左對齊。而段落間距與前、後段距離皆為0.5行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

三、內文

**字體為11pt**，左右對齊，段落首行縮排2字元。字型中文內文為標楷體，標題為標楷體，英文為Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為0.5行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

**參、圖片與表格**

一、圖片

圖片標題必須為11 pt，新細明體，置於圖片下方且置中，與前後段距離0.5列。圖形編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「圖1」而非「圖一」。圖片中字體以11pt為原則。

二、表格

表格標題必須為11pt，新細明體，置於表格上方且置中，與前後段距離0.5列。表格編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「表1」而非「表一」。表格請盡可能排成同頁。

三、註釋

請盡量不要使用註釋而以參考文獻方式引用。若需使用註釋時，於本文內需標註文字後插入右上方縮小註脚號碼（如，羌笛2），再於該頁下方畫一橫線列出註解，註解字體請使用新細明體10pt（註脚使用方式請參考microsoft office word 2007以上版本）。

**肆、參考文獻格式說明**

參考文獻字體11pt，左右對齊，首行凸排4英文字元，字型中文為標楷體，英文為Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為0.3行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

參考資料中文在前，依姓名筆劃排序，英文在後，依姓氏A～Z次序排列。所有參考文獻都必須在本文內有實際引用者，方得列入，而所有本文內引用到的文獻，也都必須列明於參考文獻中。參考文獻撰寫格式請依APA第六版編排。

**參考文獻**

王前龍（2008）。**民族教育夥伴關係發展之參與式行動研究**。臺北：五南。

姚如芬（2014）。當數學遇見原民文化――發展原民數學模組之個案研究。**科學教育學刊**，**22**(2)，135-161。doi: 10.6173/CJSE.2014.2202.02

陳珍源、劉傳璽、李遠坤（2014年，10月）。擴增實境技術應用於偏鄉原住民國小學童教材之開發設計-以彈簧遊戲為例。論文發表於TANET2014臺灣網際網路研討會，高雄。

陳淑芳、郭重吉、許琳翊（2010）。從「山豬獵人」看見原住民兒童在生活課程的學習。收錄於教育部課程與教學輔導組生活課程輔導群（主編），**看見孩子的世界：悠遊生活課程研討會論文集**（頁105-118）。臺北縣：國家教育研究院籌備處。

黃思華（2014）。互動式電子書對原住民高中職學生閱讀理解能力之研究。**教育科技與學習**，**2**(2)，143-164。

熊同鑫、蔡瑞君（2009）。文化回應於原住民族科學課程與能力指標發展之探究。**教育資料與研究，87**，163-179。

趙貞怡（2013）。原住民學童在電腦樂高機器人課程中的創造力與團隊合作能力。**教育實踐與研究**，**26**(1)，33-62。

高慧蓮、張靜儀、蘇宇萍、徐玉雲（2011）。排灣族教師教學個案研究--文化融入數學課程的教學反思。**屏東教大科學教育**，**34**，56-72。

Chang, F. T. Y., & Lin, C. H. (2014, April). *Application of computing cloud for indigenous primary school students in learning science and mathematics*. Paper presented at the Asian Conference on Arts and Humanities 2014, Japan.

Chang, J.-M., Lee, H., & Yen, C.-F. (2010). Alternative conceptions about burning held by Atayal indigene students in Taiwan. I*nternational Journal of Science and Mathematics Education*, *8*, 911-935. doi: 10.1007/s10763-009-9192-9

Greer, B., & Mukhopadhyay, S. (2009). *Culturally responsive mathematics education*. New York, NY: Routledge.

Husiung, T. H. (2010). The integration of the Amis culture and science conceptions to design elementary science curriculum. In D. F. Berlin & L. White (Eds.), *Promising practices to meet global challenges in science and mathematics education* (pp.13-22). Ohio: Ohio State University.

Kanu, Y. (2011). *Integrating aboriginal perspectives into the school curriculum: Purposes, possibilities, and challenges*. Toronto: University of Toronto Press.

Kao, M. W., Liu, Y. C., & Huang, T. H. (2014). Establishment and evaluation of science curriculum development principles for Taiwan indigenous peoples. *Social Science Research Network*. Retrieved form http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2463208

Wang, M. H. (2013, August). *Indigenous struggle for river governance: Reconciling traditional ecological wisdom with modern state’s management, a case of Tayal peoples in Northern Taiwan*. Paper presented at the Kyoto Regional Conference of the International Geographical Union, Kyoto, Japan.

1. 國立臺東大學幼兒教育學系教授(通作者，聯絡地址：95002臺東市中華路一段684號聯絡電話：089-360045，E-mail: thhsiung1022@gmail.com)。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 國立臺東大學幼兒教育學系副教授。 [↑](#footnote-ref-2)