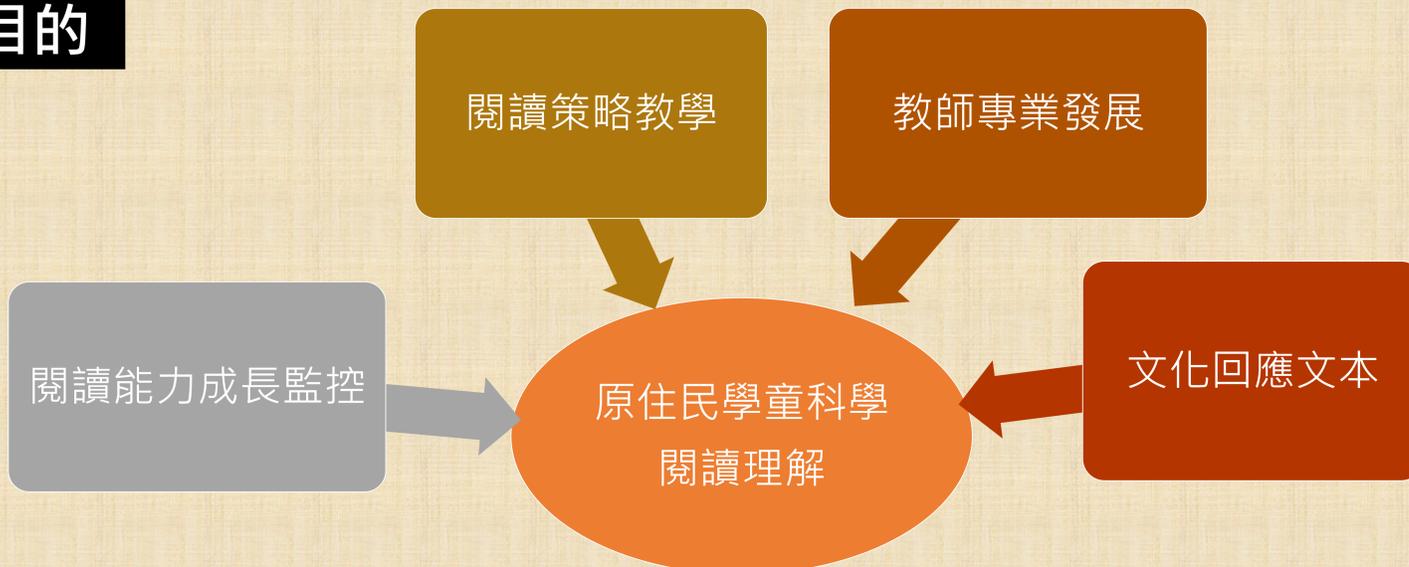




研究目的



- 一、發展適用於原住民學校的閱讀策略教學模組。
- 二、修訂適用於高年級學童的排灣族文化回應閱讀教材與閱讀教學模組。
- 三、長期監控原住民學生閱讀成分能力的成長，以檢視中年級「閱讀策略教學模組」與高年級「排灣族文化回應科學閱讀教材與教學模組」對提升原住民學生閱讀成分能力的成效。
- 四、針對原住民學校教師，發展閱讀教學師資培訓模式，並檢視受訓教師對此模式的看法。
- 五、推廣所開發的閱讀教學模組和閱讀教學師資培訓模組至其他原住民學校。

研究工具

- 閱讀成分能力測驗，包含：
 - (1) 國小識字量測驗(陸怡琮，2016)；
 - (2) 國小流暢性測驗(陸怡琮，2016)；
 - (3) 詞彙成長測驗(洪儷瑜等，2014)；
 - (4) 國小閱讀理解測驗(陸怡琮，2016)。這些測驗都有不錯的信效度，也具高屏地區常模可供對照。
- 教師教學省思、策略教學工作坊回饋單、教師分享紀錄、學生回饋單

研究成果

一、中年級閱讀策略教學模組



教師解說策略



教師示範策略使用



小組討論



學生發表成果

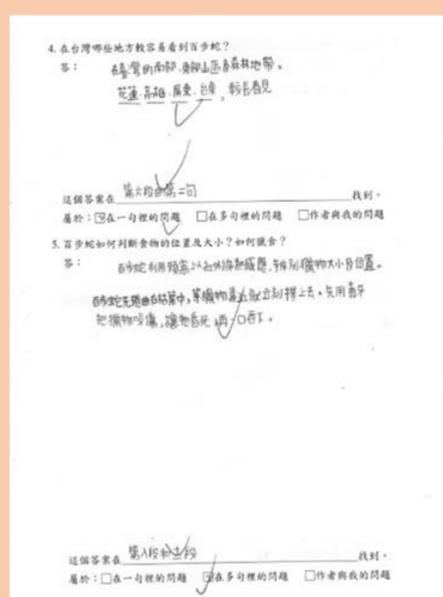
- 教導理解監控、摘要、自我提問、文章結構等閱讀理解策略
- 策略教學模式: 教師說明與示範 → 小組練習 → 獨立完成



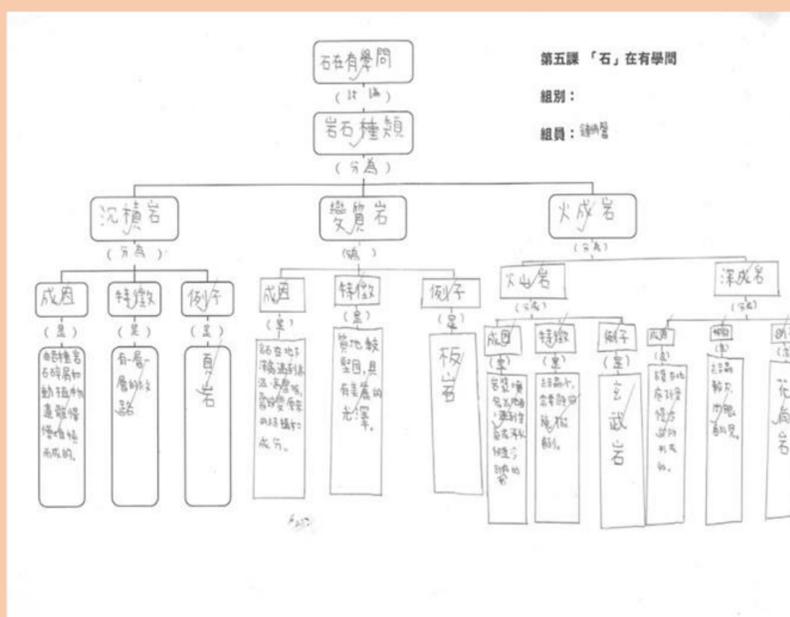
研究成果

二、高年級文化回應科學閱讀教學模組

篇名	字數	文化主題	科學主題
土石流的祕密	1266	傳統水土保持做法	土石流成因、水土保持
天啊！我的麵包發霉了！	1377	傳統食物保存	黴菌、食物保存
美麗的圖騰、尊貴的氣度 - 蛇中之王百步蛇	1391	百步蛇圖騰	蛇類習性
鞦韆的愛情與科學	1544	盪鞦韆	四角錐、單擺運動
「石」在有學問	1222	石板屋的建材	岩石的分類與成因
會呼吸的神祕石屋	1504	石板屋的建築特色	熱傳播
來自天窗的神祕光束	1212	石板屋的天窗	竿影變化、光的直線傳播



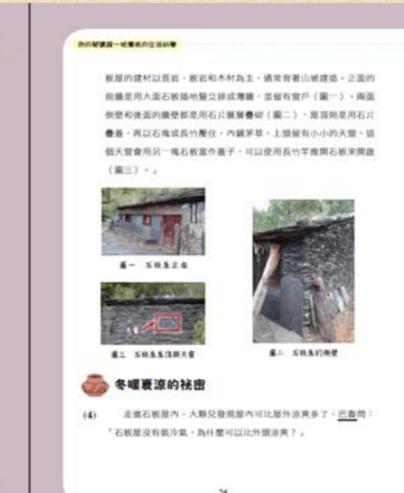
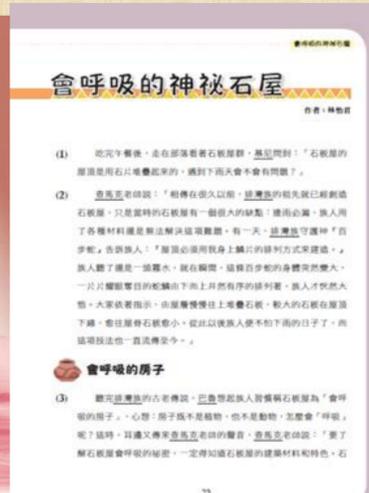
回答理解問題



將文章內容繪製成概念圖

種類	沉積岩	變質岩	火山岩	深成岩
成因	是由各種岩石碎屑和黏土膠結而成。	是岩石在地下深處受到高溫高壓時，會改變原有的結構而形成的。	是岩漿噴出地表後冷卻凝固形成的。	是岩漿在地下深處冷卻凝固形成的。
特徵	有層狀的紋路。	質地較堅固，有美麗的光澤。	有晶體結晶，較小，晶體較細。	有晶體結晶，較粗，晶體較粗。
例子	頁岩	板岩	玄武岩	花崗岩

將概念整理成表格



研究成果

本研究採縱貫性研究法與準實驗設計。

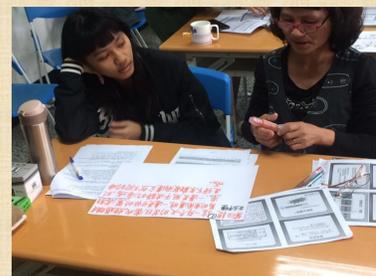
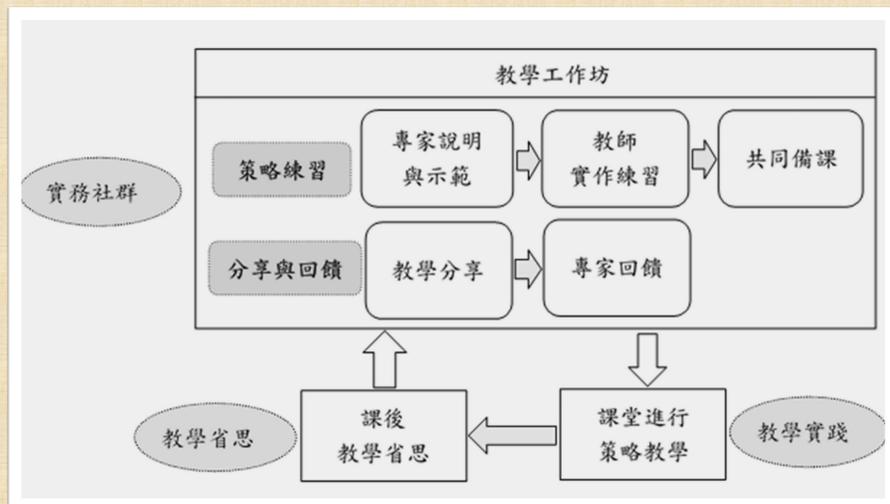
	第一年	第二年	第三年
學生	群組一 三年級 群組二 四年級	四年級 五年級	五年級 六年級
實驗組	閱讀成長追蹤1,2 閱讀策略教學一	閱讀成長追蹤3,4 閱讀策略教學二	閱讀成長追蹤5,6 科學閱讀教學
控制組	閱讀成長追蹤1,2	閱讀成長追蹤3,4	閱讀成長追蹤5,6



研究對象

- 實驗組：屏東四所排灣族國小學生 90 位，教師 9 人
- 對照組：屏東二所排灣族國小學生 72 位

三、閱讀教學教師培訓工作坊



四、閱讀能力成長追蹤以檢測成效

	學期	實驗組			對照組		
		N	M	SD	N	M	SD
詞彙	106-1(四上)	25	.014	.71	31	.017	.72
	*106-2(四下)	25	.218	.83	31	-.128	.58
	107-1(五上)	25	.546	.60	31	.310	.73
	*107-2(五下)	25	.761	.81	31	.373	.77
閱讀理解	108-2(六下)	25	1.116	.94	31	.829	.77
	106-1(四上)	25	12.52	6.64	32	12.91	5.40
	106-2(四下)	25	12.92	6.34	32	12.88	5.53
數理	*107-1(五上)	25	15.44	7.05	32	12.34	5.70
	*107-2(五下)	25	15.68	6.91	32	12.53	4.73
	*108-2(六下)	25	11.92	4.98	32	9.44	3.89

五、研究成果推廣活動



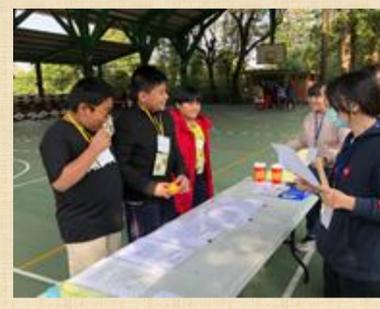
故事重組



找出大意



畫出故事



回答理解問題



演出故事



頒獎



大合照—望嘉國小



大合照—武潭國小