

從繪本看見大班幼兒數學概念

計畫名稱：D8發展原住民文化之幼兒數概念繪本與閱讀數學活動研究
(科技部研究案 MOST 106-2511-S-320-003-MY4)



藉由大班幼兒數學概念繪本《我的朋友要搬家》帶領幼兒從最熟悉的太魯閣族文化進入數概念的探討。幼兒能夠從日常生活的瑣事與繪本有所連結，進而對繪本中的數概念產生興趣。



透過繪本的引導，在課程互動過程中，老師加入問答技巧，感受到幼兒熱烈的回應，而幼兒對數概念有了基本的認知。經過幼兒進入學習區進行數概念教具的操作，幼兒逐漸熟悉數數、比較數字大小及數字的對應。

合作實驗學校：花蓮縣秀林鄉立幼兒園銅門分班（以繪本《我的朋友要搬家》為例）

經過繪本導讀，老師運用繪本投影的方式讓幼兒回顧故事內容，並藉由經驗圖表呈現幼兒對繪本的認識。經驗圖表包含了書名、人物與故事內容，還記錄了每位幼兒的發現，最後，再加入幼兒的圖畫，即是幼兒的學習成果。



繪本《我的朋友要搬家》提及為了幫搬家的好友慶祝，大家團聚烤地瓜的景象。因此，老師結合繪本自製教具，透過字卡配對地瓜數量放入竹簍中，並運用情境布置，感受老師的用心。



藉由大班幼兒數學概念繪本《我的朋友要搬家》融入族語手指搖，不僅增添導讀繪本的趣味性，也是太魯閣族傳統文化的傳承。



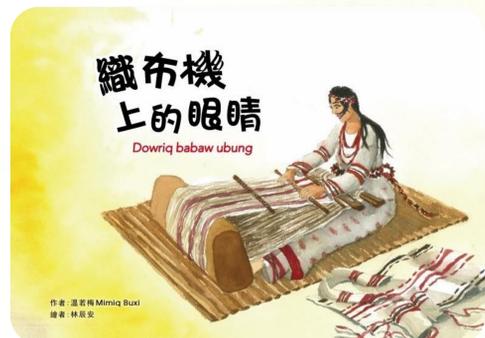
經過繪本導讀與學習區的操作，老師透過設計的學習區自我記錄表呈現幼兒的學習成果。在幼兒的記錄中，可以發現到幼兒對繪本的熟悉及數概念的認知，除了繪畫出故事中的人物，還有狩獵工具的數量，十分詳細呢！

合作實驗學校：花蓮縣秀林鄉立幼兒園富世分班（以繪本《我的朋友要搬家》為例）

透過繪本的引導，老師邀請幼兒實際操作教具，此教具由字卡與貝殼組成，而字卡的內容包含數字、數量與族語。幼兒在操作過程中，不僅有數量對應的概念，也複習了族語的念法，具多元學習。



從繪本可以看見幼兒數概念的提昇，透過幼兒的學習成果分享，能夠回顧繪本內容並且感受幼兒在課程的學習歷程與成長。



《織布機上的眼睛》是適合大班幼兒閱讀的數學概念繪本，配合教案「族服大發現」與「紡織娘」進行學習活動，建立形式和代數、幾何及空間感、測量等數學概念。



《我的朋友要搬家》是適合大班幼兒閱讀的數學概念繪本，配合教案「我是小小冒險王」、「我是拼貼王」進行學習活動，建立數字和運算、幾何及空間感、測量等數學概念。

根據文獻指出，閱讀與數學能力息息相關！自2017年開始的科技部原住民科學教育計畫，由慈濟大學兒童發展與家庭教育學系胡美智老師、東華大學幼教系主任林俊瑩教授，與花蓮秀林鄉立幼兒園教保員共同研發四本太魯閣族文化數學繪本，與八個延伸教案。合作實驗幼兒園溫若梅老師分享，「不是告訴孩子1、2、3、4，而是跟孩子說，你可以拿多少地瓜給我嗎？讓孩子來回應你數學。」幼教現場能從繪本的試教中，找到跟孩子的數學對話。

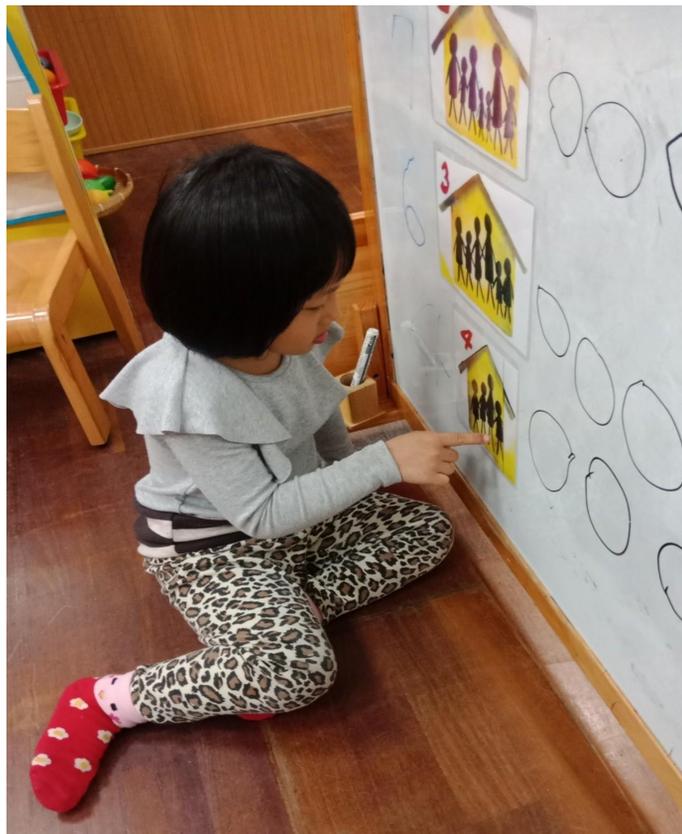
從繪本看見中班幼兒數學概念

計畫名稱：D8發展原住民文化之幼兒數概念繪本與閱讀數學活動研究
(科技部研究案 MOST 106-2511-S-320-003-MY4)



109學年度實驗合作幼兒園富世分班透過繪本《小小Truku之勇敢狩獵》內容實行中班教案「我家有幾個人」之一系列活動，從「家人數一數」、「什麼是鄰居」與「好朋友」等活動結合數學概念，其中包含數數、數字排序與上下的概念，讓孩子在互動式、情境遊戲式中體會數學的趣味性，期待在此學習歷程能夠提升幼兒的數學概念。

教案「小小勇士尋寶趣」，老師透過課程設計，引導幼兒用分類地瓜與數地瓜的有趣形式進行數學活動，從中學習大中小以及分類的概念，再透過進一步的遊戲設計，讓孩子體驗一系列從挖地瓜、分地瓜再到送地瓜的任務過程。在情境佈置中，老師巧妙運用椅子作為繪本主角運送地瓜的辛苦路程，讓幼兒有身歷其境的感受。



左圖為109學年度實驗合作幼兒園富世分班透過繪本《小小Truku之勇敢狩獵》內容實行中班「追蹤獵物」與「Truku小獵人」教案活動，在活動過程中，讓幼兒進行記憶遊戲，除了讓其認識動物的模樣、中文及族語之外，更與數字進行結合，讓孩子學習數字1-12的概念。

右圖為實驗合作幼兒園銅門分班進行教案「家人數一數」教學，幼兒在遊戲中能夠學習數的排序與量的概念，並藉由分組比賽讓幼兒在有趣的學習環境中，將數學與日常生活結合。



透過繪本《Truku勇敢小獵人》內容實行中班「小小勇士尋寶趣」之教案活動「送地瓜」，在活動過程中，透過跳呼拉圈的形式體會運送地瓜的過程，並結合數地瓜遊戲，讓幼兒建立數數及大中小的數學概念。

除了戶外大肌肉活動訓練之外，也實行中班「小小勇士尋寶趣」之教案活動「Pisaw的腳印」，透過創作媒材進行想像力發揮，畫出屬於自己獨一無二的腳印。

