



「人、山川、海洋」

原住民族知識體系為本的地理、環境教育與科學探究能力之建構—以阿里山鄒族為例

MOST 106-2511-S-003-053-MY4

計畫主持人：汪明輝(國立臺灣師範大學地理學系副教授/鄒族)

夥伴學校：嘉義縣阿里山國民中小學嘉義縣阿里山鄉達邦國小、南投縣信義鄉久美國小

研究目標

本期研究將焦點轉移到以原住民族知識為本的地理與環境教育課程與教材發展，與兩所發展鄒族實驗教育學校合作，探討原住民族社會如何將傳統知識體系轉化為於學校體系教育的實踐，提供整合鄒族由幼兒園至高中(K-12)教育體制的想像。

另外，再從鄒族知識體系探討實驗教育課程架構中的地理與環境教育，並以部落、社群地理與環境建構發展鄒族地理與環境教育，進而逐步建構以原住民族為主體的地理與環境教育體制。

研究方式

透過合作學校執行民族教育課程內容及調查鄒族傳統環境與生態知識為基礎，共同研發以鄒族環境知識學習型態之環境學習與科學教育教材模組，並研發適宜之教材教法。

研究展望

原住民族教育若要產生實質改變，必須抵抗長期殖民同化的課程結構與內容，朝著解殖的方向發展，藉此建構原住民族教育體系。

在未來會持續協助有關鄒族民族教育各個能動者的協調與整合，建構未來鄒族教育學的理论與根基。本計畫第三年度，延續前一年度對於民族教育體系的建構以及理念在阿里山地區推動。民族的教育體系由個別學校實施實驗教育擴張到部落、學術、公部門等社群間不同角色的合作模式，形成一套完整的鄒族民族教育模式。



「人、山川、海洋」

原住民族知識體系為本的地理、環境教育與科學探究能力之建構—以阿里山鄒族為例

MOST 106-2511-S-003-053-MY4

計畫主持人：汪明輝(國立臺灣師範大學地理學系副教授/鄒族)
夥伴學校：嘉義縣阿里山國民中小學嘉義縣阿里山鄉達邦國小、
南投縣信義鄉久美國小

各年度工作重點

- | | |
|-----|--|
| 第一年 | <ol style="list-style-type: none">1.促成鄒族民族教育會議，整合鄒族部落與中央與地方教育部門、鄒族中小學校教師、地方組織、族人等，形成民族教育統合機制，主導民族教育體系之建立。2.分析現有地理科及自然與生活科技、自然科學、環境教育等課程綱要內容，作為研發民族科學教材之參考。3.與阿里山國民中小學及達邦國小初步規劃合作模式。 |
| 第二年 | <ol style="list-style-type: none">1.開發以原住民族知識為主體的地理科學知識教材。2.辦理「鄒族地理與環境教育工作坊」，進行教師與部落組織地理與環境教育能力建構並發展鄒族地理與環境教育之教材模組。 |
| 第三年 | <ol style="list-style-type: none">3.培育未來的師資能具有以原住民族地理、環境與科學探究能力為本的教材編寫及設計課程之能力。 |
| 第四年 | <ol style="list-style-type: none">1.協助本計畫之「原住民族地理環境知識數位學習平台」之內容之建置。2.協力完成鄒族與泰雅族、達悟族、阿美族等子計畫之比較分析，作為建構原住民族地理、環境知識、學習型式與科學教育之模式。3.辦理族群教育體系學術研討與教學分享，以推廣本計畫之研究成果。4.促成成立「鄒族教育中心」，一個結合課程發展、教學諮詢、師資認證的多功能單位，從旁協助推動民族教育。 |

鄒族教育體系想像圖

