

壹、計畫群專題報導

計畫名稱：科學學習生態系統取向之原住民族永續發展教育課程、推廣與評量模式

計畫編號：MOST106-2511-S-110-008-MY4

計畫主持人：國立中山大學教育研究所 謝百淇副教授

計畫共同主持人：靜宜大學生態人文學系 顏瓊芬教授

地方本位戶外教育與原住民族部落青少年的地方感

壹、前言

偏鄉原住民學生因地理環境、家庭因素、教育問題、教育城鄉差距、教育資源不足，而被迫下山就學（蔡文山，2004；Muller, 1993）。隨著交通與資訊科技發達，促使許多偏鄉原住民學生離開自己的家鄉，轉而到山下地區的國中就讀，這些學生在求學過程中，與漢人和非同族原住民的接觸機會頻繁，在課程內容學習上也無法找到自己族群的文化特色，這樣的互動情形造成地方情感上產生變化，也影響原住民學生對自己族群的認同（蔡文山，2004；陳枝烈，1998）。

對於人們對所居住或認同的地方自然產生的認同與情感連結，有些研究用「地方感」一詞來定義。所謂地方感，是人和環境互動後的個人感受與經驗，因此，人對自己的家鄉產生地方感，是自然而然的的生活經驗（Hay, 1998）。然而，當前受到全球化衝擊下的原住民部落，培養地方感更為重要（洪如玉，2010）。透過教育來培養學生對地方情感是個重要的教育目標（Tuan, 1974；江碧貞，1999）。

本研究的課程設計融入十二年國教課綱發展結合非制式與制式教育的戶外教育，也因此議題具有跨領域性質，融入多領域的科目及學習活動（張芬芬、張育嘉，2015）。課程設計中也將融合不同科目以及地方傳統生態知識、傳統文化的學習目標、學習重點及實施要點都能適切的融入議題教育的核心價值與學習主題，使得「原先孤立的單一領域學習內容藉由議題 可以彼此連結，俾利各教育階段間的連貫，以及各領域／科目間的統整，解決學習零碎與生活脫節等課程缺失。」（國家教育研究院，2017，頁 17）。這些課程設計更能透徹瞭解學生學科知識的能力之外也能把知識與觀念帶進日常生活中，並

讓學生能銜接往後的學習及提升原住民部落青年地方感（教育部，2014；張芬芬、張嘉育 2015；高翠霞、高慧芬、楊嵐智，2018）。有鑑於此，本研究主要目的在於探究魯凱族部落戶外教育活動介入前後對部落青少年地方感的影響，研究問題為：地方本位之戶外教育如何影響原住民族部落青少年之地方感？

貳、地方本位戶外教育與地方感

中華民國戶外教育宣言（2014）課程活動規劃理念中指出，戶外教育就是泛指「走出課室外」的學習，包括校園角落、社區部落、社教機構、特色場館、休閒場所、山林溪流、海洋水域、自然探索、社會踏查、文化交流等等之體驗學習。透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，希望孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念，讓學習更貼近學習者的生活經驗。讓學習走入真實的世界，並延伸學校制式課程的認識與想像，發現學習的意義，體驗生命的感動，提升孩子品德、多元智能、身心健康、合群互助和環境美學的素養（教育部，2017）。「十二年國民基本教育課程綱要總綱」中，戶外教育亦屬於十二年國民教育課程重大議題之一，運用具體情境環境教學，幫助學生認識生活環境，瞭解各學科、環境和人之間的相互關係，不僅是強調觀察、實際體驗的學習，也是學科知識與技能在生活環境中的跨領域學習與應用（教育部，2017）。

因此上述的政策以及宣言當中我們也希望戶外教育能促進家庭、社區、學校、社會大眾共同為我教育付出心力，讓教師、家長與民眾成為孩子學習的陪伴者，讓戶外場域與室內場館為學生提供豐富而多樣化的學習資源。為此將研究者整理戶外教育宣言以及十二國民基本教育課程綱課總綱，秉持五大理念推動戶外教育：1) 透過系統性知規劃、完備整體推動機制，2) 教室內外課程相輔、已促成學習完整性，3) 專業協助細緻規劃、提升戶外教育安全，4) 營造友善學習環境、進而鼓勵全民參與和 5) 連結相關部會資源、擴增戶教育推動能量（教育部，2017）。

吳清山（2018）也表示地方本位教育，應注重在地化、個人具體化、個人經驗化，讓孩童與青年體會與瞭解所處的地方環境、情感、活動學習。並以戶外教育目標來看，戶外教育當中重視以五感進行體驗的學習過程，學習當中也包含認知、情意、技能等三

個面向內容及不同連結的內容，人與人、人與環境、人與地方 (Priest, 1986)。Knapp (2005) 也提出地方本位教育執行的十項要點。希望藉由地方本位教育融入戶外教育當中，透過戶外環、教學者引導、人與人互動等，讓學生重新連結生活，瞭解自己與家鄉環境的關係，而此項目最終目標與活動融入概念就是要讓學生對地方情感的提升 (曾鈺文, 2018)。如下表 1。

表 1 戶外教育課程執行參考

學習活動	說明
好奇與提問	戶外觀察到的事物，並提出問題並瞭解環境相關知識。
瞭解當地歷史	瞭解過去人們使用土地的經驗，可瞭解歷史的變化。
觀察季節變化	注意季節變化，可發現不同階段所發生的事。
專注傾聽	人可以與環境生態更連結在一起。
計算與測量	簡單的計算與測量，可以更關注自己家鄉環境。
大自然具體化	想像環境是人類，與它培養感情。
連結不同元素	自然、文化連結在一起，並能創造不同的發現。
尋找美麗風景	為尋找，忘記時間並用心與仔細尋找。
尋求反思	離開眾多的人群，便有機會瞭解地方的意義。
地方健康	可以幫助土地與自己家鄉社區的行動計劃。

資料來源：Knapp (2005)

如此以學生為主體，融入當地的文化及自然資源，並以戶外教育的方式帶領學生學習，Sharp (1968) 也提出戶外教育最簡單的觀點：別想把全世界帶進教室內給孩子，而是要把孩子帶到全世界去做學習。好奇是孩子的天性，探索生命的本能；戶外教育提供真實情境的體驗的渴望和喜悅，增進真情、善念、美感的多元學習價值，並營造萬物可為師，處處可學習的學習氛圍，並創造全民為戶外學習的環境 (中華民國戶外教育宣言, 2014)。戶外教育融入地方本位課程方式能緊緊環扣人與土地之間的情感。

參、研究設計

本研究採取「社區本位的參與式行動研究法」，結合學校、社區、大學三方合作，運用當地的自然及文化資源為教材 (Baker & Knapp, 2005)，從學生的生活環境和生活經驗中尋找課程題材，配合當前教育十二年國教課綱自然與生活科技、社會、藝術、綜合活

動之能力指標，並邀請部落教育先進與耆老一同參與授課，也讓學校、社區、家庭變成學生的活教室 (Smith, 2002)。

第一節 研究場域與對象

本研究的研究場域為屏東縣魯凱族部落的兩所原住民學校，本校位於山區，分校位於山腳下的平地。其研究對象為本分校中高年級學生以及畢業生，參與人數為 20 位。研究者經研究訪談對象同意受訪後，邀請受訪者繼續推薦與介紹校內外對戶外教育活動有豐富經驗的部落先進共同參與焦點團體訪談與半結構式訪談。研究者在聯繫與邀請受訪者時，事先把關於戶外教育活動的討論題目寄給受訪者參考，並在電話中詢問和確認受訪者的戶外教育經驗，以篩選適合的受訪者。本研究參與者，為本分校高年級學生及畢業生，由學校教師與部落進行合作課程，高年級學生經家長同意報名參與。研究者依據的從中挑選出適合之學生進行研究，挑選依據為完整參與戶外教育活動課程的學生，每次的課程內容會有不同的傳統知識、傳統文化、生態知識、傳統技能，但實際課程中也融合課本中跨領域（科學、社會、藝術等）知識。

第二節 課程介入

本研究目的在於戶外教育活動課程介入及地方感影響，為達此目的，研究者採取質性研究方法研究途徑，以屏東魯凱族部落舉辦的地方本位之戶外教育活動課程為研究，藉此瞭解戶外教育活動課程對於部落青年以及地方本位戶外教育課程之地方感影響，以及課程中的介入情形。

第三節 資料收集與分析

本研究主要透過戶外教育活動的介入情形以及對於地方感影響，在課程前先以訪談的方式瞭解青年的背景經驗以及對戶外教育課程的想像，同時以開放式回答，再請學習以學習單中的心智圖方式畫出對於屏東魯凱族部落的認識與感受的內容。則課程活動前後，在以訪談、學習單、課程後心得，以及研究者在課程活動中所觀察的紀錄，進行前後測資料分析。

研究者依據學生參與戶外教育活動課程，發現人與地方之間情感上的關係，包括認知、偏好何判斷，或是一種情緒上情感上的情結，且依附的對象會隨著年齡成長、經驗等，在不同階段會有不同的變化(Hammitt & Stewart, 1996)。研究者整理 Hammitt & Stewart (1996) 每一階層，人與地方不同情感的變化如下表 2。

表 2 地方感階層評分標準

地方感階層 (低到高)	評分標準
地方熟悉感	1.愉快的記憶、內容和認知意義。 2.熟人和與娛樂場所相關的記憶產生的環境意象。
地方歸屬感	1.一種與地方的聯繫感，一種社會友好關係。 2.人們感覺自己像是與一個環境聯繫在一起。
地方認同感	1.通過與這種環境相關的有意識和無意識的理想、信念、 偏好、感覺、價值觀、目標和行為傾向和技能的複雜模式。 2.定義個人在與物理環境相關的個人身份。
地方依賴感	1.一個居住者對他或她自己與一個特定地點之間聯繫的感知 強度。 2.一個由兩部分組成的過程，居住者通過這個過程來評估 當前地點的質量和可比地點的相對質量。
地方根深蒂固感	一種強烈而集中的連結，其“本質上意味著在家的感覺，也就是說， 在一個特定的位置上，全然的感覺到安全和舒適。

資料來源：Hammitt & Stewart (1996)；William E. Hammitt、Gerard T. Kyle、Chi-Ok Oh (2009)；研究者整理

資料的整理與分析，是從原始資料當中尋找有意義解釋的過程，並發展與尋找建立資料與資料之間的連結。研究者最後把收集到的所有資料以質性研究做部份的歸類與分析，再放入整體資料做比較，依此方式不斷的區分整理，再經過全部資料整理並以三角交叉檢核，並參考相關文獻，持續比對所有現場收集而來的不同資料，進行歸納整理。

肆、研究結果與討論

在戶外教育活動課程當中讓學生學習到傳統的技藝、認識家鄉山林、溪流及家鄉動植物的認識。全部的參與者對參與戶外教育活動課程後都有對自己家鄉有更一步的瞭解，因此在學生的學習單地描述上呈現以下內容：

學生參與戶外教育活動課程活動，的一次完整踏查部落的環境，學生提到「跟我想像的家鄉不一樣」(S2-1 認知 1080412)。也有學生提起，「地形跟我想像的不一樣，因為之前都是看照片和地圖」(S2-3 認知 1080412)，參與活動課程後，「更瞭解霧台的地理位置，跟想像的有一點不一樣」(S2-7 認知 1080412)。從學習單中發現學生對這次戶外教育之地方本位教育活動課程有非常深刻的記憶，每一位學生對這次去的環境都是很陌生的，也在其中發現學生認識自己家鄉都從地方的環境與地理位置開始，也在自己的家鄉第一次來到這一個環境中留下深刻的印象，慢慢熟悉地方環境再慢慢深入瞭解家鄉每個角落的環境。

綜合上述所言，研究者透過地方本位戶外教育讓參與者在活動過程中，都學習到地方文化技能、環境認識、人與地方情感連結，不管是訪談、學習單、研究者觀察、文件分析中，證據也顯示參與者在透過參與戶外教育活動中來來回回的走訪觀察，這塊土地在孩子的心理留下印記，在這塊土地紮根情感，逐漸從生活經驗與自身探索經驗連結，並更加認識自己的家鄉，從地理環境的熟悉感到文化技能的學習再體會與省思前人的辛勞。課程活動後，研究者針對參與者詢問畢業後是否還會想回來自己家鄉參與戶外教育活動，大多數學生回答「想回到家鄉」，主要原因為情感層面，呈現如下：

「針對這到訪談題目的同時，學生對即將要離開最熟悉的地方感到不捨的表情，以及想要再回到自己最熟悉的地方期待表情」(M 行為 1080323)，「因為不知道哪時候還會回來，會好好珍惜」(S1-1 情感 1080323)，回到自己的家鄉可以感到熟悉的感覺，「我想要回部落」(S1-7 情感 1080323)，「可以吃東西，和朋友一起玩」(S1-2 情感 1080323)。也發現學生參與活動後對人與人、人與部落、人與環境的瞭解與情感認同又更加深一層，也從對地方的熟悉感慢慢變成對地方歸屬感。

然而，部落教師、部落青年、學生訪談過程及文件分析過程當中，談到對喜愛自己的土地與瞭解自己家鄉的土地時，經過部落教師、高年級家長部落青年的分享與建議，部落青年在這分享之中也感慨：「我們是這裡出生，但是我們的後代卻不認識自己，我們對部落的認識也只是到國小六年級，六年級之後我們隨著年齡，到就業以後就變成一個過客」(C-1 地方教育經驗 1081229)。部落教師最後也提到：「我認為我們上這個課是讓他們愛這個部落、愛這個山，因為有了這些之後，後面就簡單了，自然而然就會去保護、

自然而然就會不會去破壞，要叫他一直保護保護保護，就是要先從愛自己的部落開始」(T-1 地方教育經驗 1080304)。本研究期盼能作為未來魯凱族地方本位戶外教育課程的參考，也強調社區和學校能更緊密的合作，整合內外資源，讓課程能永續運轉，共同維持魯凱族的土地、語言、文化和知識系統。

參考文獻

1、中文部分

洪如玉 (2010)。全球化時代教育改革與發展的另類思考：地方本位教育。幼兒教保研究，78-82

張芬芬、張嘉育 (2015)。十二年國教「議題融入課程」規劃芻議。臺灣教育評論月刊，4 (3)，頁 26-33。

教育部 (2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。引自：

https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/87/pta_18543_581357_62438.pdf

教育部 (2014)。中華民國戶外教育宣言。台北市：教育部。

教育部 (2015)。各縣市政府有關 國民中小學廢(裁)併校之實施要點或辦法。

教育部 (2017)。十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊。引自：
<http://163.21.249.63/joomla/upload/cht/attachment/5c238ec6a6c330567e19e788e24743e1.pdf>

陳枝烈 (1998)。國定本與審定本國小教科書原住民文化內涵之比較。載於八十六學年度原住民教育學術論文研討會論文集，153-174，台中：教育部研討會。

曾鈺文 (2018)。探討地方本位戶外課程活動涉入及地方依附之影響－以瀛彰宜跨校地理人文營隊為例。臺灣師範大學，臺北市。

黃茂在、曾鈺琪 (2015)。載於黃茂在、曾鈺琪，戶外教育實施指引 (8-24 頁)。國家教育研究院。

蔡文山 (2004)。從教育機會均等的觀點生斯臺灣原住民學生的教育現況與展望。教育與社會研究，6，109-144。

2、西文部分



- Hammitt, W. E. & Stewart, W. P. (1996). *Sense of place: A call for construct clarity and management. Paper presented at the Sixth International Symposium on Society and Resource Management, State College, PA.*
- James, J. K., & Williams, T. (2017). School-Based Experiential Outdoor Education_ A Neglected Necessity. *Journal of Experiential Education, 40*(1), 58–71.
- Knapp C.(2005).The “I-Thou” relationship , place-based education,and Also Leopold.The *Journal of Experiential Education, 27*(3) , 277-285.
- Priest, S. (1986). Redefining outdoor education: A matter of many relationships. *Journal of Environmental Education, 17*(3), 13-15.
- Smith, G. A. _2002_ *Place-based education : Learning to be where we are. Phi Delta Kappan, 83*(8), 584-594.
- Tuan, Y.-F. (1974). *Topophilia: A study of environmental perception, attitudes, and values.* New York: Columbia University Press.

貳、近期原住民相關藝文活動參考

★PS. 排列順序以到期日之先後排列，將屆期之活動以紅色日期標註，請參考！

- 山海的傳藝：圖紋之美—第八屆全國學生台灣原住民海報創作競賽 收件日期：2019 年 09 月 28 日 (週六)~**2019 年 12 月 28 日 (週六)** 台北時間 23:59 截止 聯絡電話：(02) 2841-2611 分機 129 簡小姐 聯絡傳真：(02) 2841-2615 電子郵件：syjp@syc.com.tw 主辦單位：順益台灣原住民博物館、台灣海報設計協會 (TPDA) 指導單位：原住民族委員會 承辦單位：崑山科技大學視覺傳達設計 <https://reurl.cc/qD5NON>
- 2019 臺中市和平區泰雅部落農特產暨觀光聯合行銷活動農特產暨觀光聯合行銷晚會 **108 年 12 月 31 日 (星期二)** 自由里雙崎公園 <https://reurl.cc/mdzay1>
- 【主題書展】臺灣原住民族歷史事件 2019 年 7 月 1 日至 **12 月 31 日** 臺北市羅斯福路 4 段 1 號 國立臺灣大學圖書館 B1 原圖中心 <https://reurl.cc/D198EQ>
- 米類 Milay 展覽時間- 2019/12/01(日)~**2019/12/31(二)** 展覽地點- 凱達格蘭文化館 <https://reurl.cc/ILX1gd>
- 青年 Taloma-合作社實習經理人璞石成玉實施計畫 109 年 1 月 1 日起至 **109 年 12 月 31 日止** (一) 原住民族合作社 (僱用單位) 1. 全國性：經內政部考核 1 年內曾為乙等以上者。2. 地方性：經各直轄市、縣 (市) 政府依「內政部合作社事業獎勵規則」考核 1 年內曾為乙等以上者。(二) 實習經理人：應為 40 歲以下之原住民青年，且符合下列條件之一者：1. 經教育單位認可之國內外大專院校以上學校之原住民大專青年 (含研究所)，優先遴選。2. 高 (職) 中畢業，且具合作社職務經歷至少 2 年以上者。 <https://reurl.cc/Gkvp7p>
- 崁頂布農家族系譜展——我的名字從何而來 mais na isa inaka nganan ? 2019.11.30 ~ **2019.12.31** 崁頂 3062 (臺東縣海端鄉崁頂村 3 鄰 62 號) <https://reurl.cc/qDXErE>
- 原住民族產業創新價值計畫「輔導精實創業」及「補助創新研發」說明會 即日起至 **108 年 12 月 31 日 (二) 上午 9 時 30 分至 16 時 30 分**。新北、桃園、台中、嘉義、高雄、花蓮、台東 <https://reurl.cc/31A6GO>
- 交流 | 一起跟母語戰士學母語 **2020/01/04 (六) 14:00-16:00** 臺北市立美術館預計活動人數：10 人 <https://reurl.cc/Ozn3D6>
- 苗栗縣賽夏族民俗文物館「織與物之美文化特展」 即日起至 **2020.01.05** 苗栗縣南庄鄉賽夏族民俗文物館 <https://reurl.cc/e5Sarzi>

- **【活動訊息】台中教育大學-原住民族語言臺中學學習中心 109-1「族語課程」(36 小時課程)招生!**(報名截止: 109 年 1 月 5 日) <https://reurl.cc/EKyqq1>
- **2020「高中(職)生原住民樂舞人才培訓營」** 2020 年 1 月 18 日(星期六)至 1 月 21 日(星期二), 共四天三夜。報名時間: **即日起至 2020 年 01 月 05 日(星期日)截止** 玉山神學院(花蓮縣壽豐鄉池南村池南路一段 28 號) <https://reurl.cc/9zADaX>
- **徵件 | 家族樹: 序言—2020 年駐山研究計劃 2019/12/07(六) - 2020/01/07**
(一) 參加者請提供研究企劃書及自介, 內容格式不拘, 上傳雲端提供連接即可完成報名 大臺北地區提供專人到府收件協助完成投件, 歡迎來電 0963141989 或來信 treetreetreeperson@gmail.com 詢問 <https://reurl.cc/0zn3D6>
- **109 寒假原住民科學營** 報名至 2020/1/7 活動時間 2020/2/1~2020/2/7 國立臺灣師範大學、國立中山大學 <https://reurl.cc/zyGqoV>
- **瑪家鄉文化之旅** 活動日期 2020/01/13 08:00 ~ 2020/01/13 16:00 **報名期限 2019/12/16 ~ 2020/01/08** 可報名總人數 20 人 <https://reurl.cc/qDbG20>
- **109 年度原住民職業訓練運用計畫-大客車駕駛員訓練** 報名期間 108/12/16 至 109/1/16 週一至週五 08:30-19:30 屏東市忠孝路 326 號(有能汽車駕駛人訓練班) <https://reurl.cc/W4gNeZ>
- **走踏 | 散步六一海鼠山&散步七一古關原** 散步六: 2020/01/17(六) - 2020/01/19(一) 散步七: 2020/02/01(六) - 2020/02/03(一) 預計活動人數: 10 人 註 1: 本活動為「人類世實驗學院」支持項目註 2: 因本活動因需自行背帳, 限有登山經驗者報名參加 註 3: 粗估費用 3000 元, 非營利性質多退少補 <https://reurl.cc/0zn3D6>
- **陷阱:2019 高雄國際貨櫃藝術節 巴札思的魅惑** 1/18(六) 15:00-17:00 高美館南島園區 等你的地方-工寮 <https://reurl.cc/jdY09q>
- **陷阱:2019 高雄國際貨櫃藝術節 摸黑電影院** 2/1(六) 18:30-20:30 高美館南島園區 等你的地方-工寮 <https://reurl.cc/jdY09q>
- **美味 23.5 度-瑞穗小旅行特展** 108 年 12 月 5 日-109 年 2 月 1 日 花蓮縣瑞穗鄉奇美原住民文物館-多功能教室 <https://is.gd/ZwW5Ap>
- **還原正名—臺灣原住民族正名 25 週年主題特展** 即日起至 2020 年 2 月 2 日止 史前館康樂本館館史室 <https://reurl.cc/72la0d>

- 穿上彩虹衣—斯洛伐克民俗藝術暨臺東原住民文化聯展 2019/12/18~2020/02/02
國立臺灣史前文化博物館第一特展室 <https://reurl.cc/vnbQmL>
- 大師:澳大利亞原住民樹皮畫特展 展期:2019/10/04~2020/02/04 國立臺灣博物館 - 一樓東展間、一樓西展間 <https://reurl.cc/A1qVRZ>
- 2020「VuVu 的生活記憶」兒童寒假特別活動 日期:1/21~2/9 (春節連假、週一休館)場次:上午場 09:30-11:30, 下午場 14:00-16:00 順益台灣原住民博物館(台北市士林區至善路二段 282 號 / 故宮斜對面) 對象:學校、安親班、幼兒園、親子組團(學童 10 人以上團體) <https://reurl.cc/vnXAVo>
- 「來自山與海的異人」 即日起至 2020/02/09 17:00 國立臺灣美術館 大廳、102-108 展覽室、美術街、202-205 展覽室 <https://reurl.cc/VaZYZQ>
- 表演 | 禮物活動/邀請 4.2: 太魯閣國家公園 2020/02/16 (日) 14:00-14:45 臺北市立美術館預計參加人數:20 人 <https://reurl.cc/0zn3D6>
- 2019 臺北美術獎 2019/12/07 (六) -2020/02/16 (日) 臺北市立美術館 <https://reurl.cc/0zn3D6>
- 【練習, 一起走一段】MLA 計畫成果特展 2019/10/05~2020/03/01 卑南遺址公園展示廳 <https://reurl.cc/NaroL6>
- 個展 | 當代前衛 · 原民時尚展 2019.10.18~2020.03.01 平日 8:30~17:30 假日至 18:00 地點 | 臺東轉運站 方式 | 免票入場 <https://reurl.cc/oD04NM>
- 幽默思路·阿旦的雕塑故事 展覽時間: 即日起至 2020.03.01 臺灣原住民族文化園區八角樓特展館 <https://reurl.cc/ZndZmW>
- 南島回家: 大洋子民藝術文化特展 108 年 9 月 27 日 (五) 至 2020 年 3 月 8 日 (日) 北投文物館 <https://reurl.cc/nVOLzn>
- 「第 13 屆全國原住民兒童繪畫創作比賽暨作品展企劃執行」 收件期間即日起至 109 年 3 月 10 日止 (以郵戳為憑) 報名一律採郵寄方式, 寄送至台東縣台東市更生路 474 巷 45 號 (臺東縣臺東市新生國民小學) <https://is.gd/Ko19Dg>
- 山海原力 Ceoa · Pusu · Wawa 土地·根源·海洋 展覽時間: 2019/11/21~2020/03/22 中正紀念堂中央通廊舉辦 <https://reurl.cc/pDKVQQ>

- 月語、森靈與歲祭—布農族民族生態知識特展 開展期間：108 年 9 月 27 日 (五)—109 年 3 月 27 日(五) 展示地點：海端鄉布農族文化館 第二特展室 開幕地點：海端鄉布農族文化館(臺東縣海端鄉海端村 2 鄰山平 56 號)
<https://reurl.cc/ZnQngM>
- 《海想聽，》— 成功潮留生活特展 2019/11/01~2020/03/31 成功鎮原住民文物館 (臺東縣成功鎮民富路 43 號) <https://reurl.cc/31mz40>
- Cenderahati!! 婆羅洲南島族群部落田野特展 時間：2019/12/02 -2020/03/31 台東大學台東校區南島文化中心 <https://reurl.cc/6gk8Qd>
- 「守護者-部落人物特輯特展活動」 展覽期間：即日起至 109 年 3 月 31 日(二)。開館時間：每週二至週日上午九時整至下午 5 時整。 高雄市桃源區原住民文物館(地址：高雄市桃源區桃源里南進巷 180 號) <https://reurl.cc/mdbRO1>
- 【拉阿魯哇族的家、部落與移動 | 研習 | 特展】特展訊息 特展期間：108 年 10 月 25 日至 109 年 4 月 26 日 開幕地點:那瑪夏區圖書館前廣場 特展位置:那瑪夏區圖書館(一樓) <https://reurl.cc/alr7Kl>
- 「農男的百寶袋 kuling」文物重製技藝研習成果展 即日起-2020.05.02 臺東縣海端鄉布農族文化館 <https://reurl.cc/pDb9l8>
- 2020 年綠色博覽會進駐原住民活動專區 (暫定名為原野樂園) 109 年 3 月 28 日 ~5 月 10 日(共 44 天)上午 9 時至下午 6 時蘇澳鎮武荖坑風景區 <https://reurl.cc/b6g3GM>
- 都會原民「職場力附讀班」 報名時間:即日起至 109 年 4 月 15 日截止(一)電話報名：週一至週五 9 點至 18 點，撥打專線 0800-456-688。(二)傳真報名：填寫報名表傳真至 (02)2389-4546。(三)E-mail 報名：填寫報名表 E-mail 至 apc@pcschool.com.tw。凡參加輔導課程者，可免費考照，前 60 名取得證照者，可獲得獎勵金 500 元。 <https://reurl.cc/9zApRd>
- The Rocks Dreaming Aboriginal Heritage Walking Tour with Dreamtime Southern X 2019 年 12 月 24 日(週二)至 2020 年 9 月 26 日(週六) 110 George St, The Rocks NSW 2000 澳洲 <https://reurl.cc/Na8Y5k>
- WIPCE 2020 (2020 年世界原住民族高等教育聯盟大會) 2020/11/2-2020/11/6 Adelaide Convention Centre, (North Terrace, Adelaide, South Australia 5000, Australia) /阿得雷德會議中心 (位於南澳大利亞州的首府—阿得雷德) <https://reurl.cc/Qp9o3p>



- 歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展 即日起-2020 年 12 月 31 日 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://reurl.cc/4gRx7v>

- 噶吧哖事件常設展 2015/11/27~2025/12/31 臺南市玉井區樹糖街 22 號 <https://reurl.cc/0ebjA>

參、計畫辦公室活動公告

各位師長及先進好：

109 年「**科技部原住民科學教育專題研究 2020 年活動規劃說明會**」，移至同棟樓一樓簡報室中舉行，時間不變，會議時間與地點：**2020 年 1 月 15 日 (星期三) 下午 13:30~15:30 假 科技部 科技大樓 會議區一樓 簡報室 辦理** 敬請 各計畫主持人以及各計畫助理出席。未報名之計畫，請上報名系統報名，謝謝！--

規劃說明會 報名系統： <https://forms.gle/49YwJr3wZjpTmCoL8>

如有任何相關疑問或建議，敬請不吝 來信指教或來電洽詢，謝謝！

科技部原住民科學教育計畫推動辦公室 全體工作人員敬上

科技部 原住民科學教育計畫資源網：<http://mostisecrr.nttu.edu.tw>