

科技部研究計畫

計畫名稱：建立國小原民學童閱讀能力檢測、學習以及師資培育的數位平台

計畫編號：NSC 102-2511-S-003 -031 -MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系李俊仁副教授

研究計畫進程彙報

這個計畫結合基礎研究以及教育實踐兩種力道，希望能夠提升原民在閱讀，以及在自然與生活科技的學習成效。在基礎研究部分，透過瞭解影響原民閱讀發展，以及透過分析國語以及自然與生活科技課文文本，調整課文教材以及教學方法，提供現場教師教學上的支持；在學校的教育實踐部分，將透過設立閱讀數位學習平台，建立閱讀能力評量系統，並根據學生的能力提供建議讀物，希望能夠提升學童在閱讀以及自然與生活科技課程的學習表現。

第一年的計畫重點在於發展識字檢測平台，並建立學校學生的基本能力資料。

第二年上半度偏重在國小調整自然科教學教材部分，根據 102 年首次閱讀能力檢測結果，發現學童閱讀基礎能力(識字量、詞彙能力)在使用課堂課本時有明顯的落差，選擇自然科文本進行詞彙分析，並回饋給教學現場，依據詞彙分析結果進行課堂進行時學童筆記詞彙解釋或將概念與原民學童生活經驗聯結，進而調整文本的可讀性。

下半年度則持續進行調整教學教材，並新增加識字分析，維持平均兩個月一次教材調整會議，了解調整概況。此外，在 103 年 10 月 1 日以及 11 月 5 日協助學校辦理「識字詞彙及句子建構策略的教學策略」兩場以班級教師為主，增加閱讀基礎能力知能及教學方法，並於同年 12 月中旬進行第二次的全校性閱讀能力檢測，瞭解學童閱讀發展狀況及協助篩檢出需藉由特殊教育需求的學童，進行轉介。

104 年 1 月 28 日入校進行全校性檢測結果報告說明，並參與學校行政辦理 103 年

下學期每周一次的全校晨間提升閱讀能力活動辦法說明，提供支持與諮詢。

在兩次的外聘研習講師研習之後，學校教師發現部分的教學方法在使用上需要經由調整，因此學校方面下學期將安排校內教師教學經驗的分享。2月份之後，將進入，3、4、5年級下學期自然科課本教材調整字詞分析部分。

最後，教材調整教師反映學生近況，在自然科學習狀況上，從不知道課本是用來做甚麼的，到會翻閱自然課本找答案，面對不會的字會主動翻閱字典瞭解字詞意思。