

科技部研究計畫

計畫名稱：傳統知識在原住民青少年心理健康教育的運用

計畫編號：NSC 102-2511-S-320-001-MY4

計畫主持人：慈濟大學公共衛生學系高靜懿助理教授

研究計畫進程彙報

本計畫欲匯整花蓮縣傳統知識及傳統知識人才資源，並希望建構資料庫供教學現場較師使用，讓教師能在希望瞭解花蓮縣內原住民之傳統文化時，有統整後資源可利用。目前已與各部落熟知傳統知識耆老訪談，並獲得初步訪談名單。

計畫一年多來並設計了 13 份教案，並於四所國中試教，其中共有 2 位教師參與試教。本計畫之教材設計分為三大模組：刻板印象、情緒困擾、族群自我認同。經由教導學生認識刻板印象，以期提升學生之族群認同及自信，因而改善情緒困擾情形。刻板印象以族群刻板印象與科學學習刻板印象為主題，教導學生破除刻板印象之迷思，並邀請原住民科學人（社會人士及在學大學生）提供自身科學學習經歷，將之拍成影片，以提升學生學習動機，並多加理解自身族群文化，提升其族群認同與自信；情緒困擾則以自傷（自殺）、憤怒及憂鬱為主題，讓學生知道除了現行教材所提供的方法之外，自身族群在面對同樣的情緒困擾也有屬於其文化的應對方式，藉以提供學生和自身情緒共處的方法，以降低其困擾情況；族群認同與自信邀請原住民（社會人士及在學大學生）拍攝影片藉以提供學生面對族群刻板印象的經驗，讓學生有楷模典範學習機會，提升自我族群認同並建立自信，因而能較健康且適當的處理他人對自身的族群刻板印象。同時與花蓮縣 Cilangasan 阿美族部落學校合作，分析部落學校文化教材，瞭解身為真正的阿美族人應具備何種條件，並將之融入於教材設計中。

教材試教皆有評估工具，目前已有族群及科學態度量表於試教班級前測，共 9 班。為了瞭解現場教學教師對於學生科學學習困難的歸因及處理策略，已設計調查問卷並預試，未來將廣發花蓮縣內國中請科學教師填寫寄回。

同時預計與花蓮縣綜合科國教輔導團合作辦理教師研習，培訓具有族群多元文化知能之輔導教師。本研習將邀請花蓮縣熟知自身族群文化知識之長老一同合作，由他們教導文化知識，由我們教導刻板印象相關知識。今年 3/17 已於美崙國中辦理一場刻板印象教師研習。