

## 科技部研究計畫

計畫名稱：建立國小原民學童閱讀能力檢測、學習以及師資培育的數位平台

計畫編號：NSC 102-2511-S-003-031-MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系李俊仁教授

## 研究計畫進程彙報

延續前兩年的追蹤，計畫於 104 年 12 月至烏來國民中小學進行施測。針對全校國中小一至九年級進行施測，共測得 149 人。選擇各年級適合的測驗版本進行施測，測驗項目共有以下七項：「國小注音符號能力診斷測驗」、「自編圖片唸名」、「識字量評估測驗」、「詞彙成長測驗」、「國民小學閱讀理解篩選測驗」、「國民中學閱讀推理測驗」，以及「基本數學核心能力測驗」。

國小一年級施測「國小注音符號能力診斷測驗」與「自編圖片唸名」。前項測驗分為聽寫分測驗，以及認讀分測驗，兩個分測驗皆取百分等級 5 為切截點，篩選出其所定義的注音符號能力薄弱群體。全班學生施測結果略高於切截點；自編圖片唸名透過看圖說出目標音，分別檢測學生注音符號的聲母、韻母、介音及聲調之發音正確率，全班正確率皆在.95 以上。

識字量是閱讀理解的基礎，識字量充足才有辦法獨立閱讀，因此針對二至九年級進行識字量評估測驗(國字測驗)，取切截低於百分等級 25，人數比列分別是 58%，80%，42%，91%，50%，68%，33%，48%。

詞彙成長測驗適用對象為國小四到六年級，以及年齡超過但詞彙能力在此範圍的學生，因此七年級至九年級也一併施測，以全面了解其發展情形。根據學生答對題數轉換成能力值，低於切截人數的比例為 33.33%，81.82%，38.89%，52.63%，28.57%，30.43%。

在國民小學閱讀理解篩選測(A 卷)的表現方面，取切截低於百分等級 25，人數比例分別為 67%，33%，25%，64%，28%，74%，38%，70%。

基本數學核心能力測驗分為五個部分做檢測，可以分別得到數字概念、估算、簡單

計算、複雜計算、應用的分數。數字概念二至九年級低於切截人數比例分別為 58.33%，86.67%，25.00%，81.82%，50.00%，42.11%，42.86%，30.43%；估算五到九年級低於切截人數分別為 50.00%，38.89%，21.05%，28.57%，8.70%；簡單計算二至九年級低於切截人數分別為 75.00%，80.00%，25.00%，22.73%，16.67%，42.11%，38.10%，34.78%；複雜計算二至九年級低於切截人數分別是 75.00%，80.00%，33.33%，63.64%，22.22%，57.89%，66.67%，69.57%；應用的部分三至九年級低於切截人數分別是 80.00%，33.33%，45.45%，27.78%，47.37%，38.10%，26.09%。

透過天下雜誌教育基金會的協助，104 年度共有 125 所學校參與，336 位老師註冊，測試學生數達 4900 人次，推估所得偏遠小學的各年級識字量如下圖識字量。且線上平

台提供不同版本的口語流暢性檢測，由統計結果可知，故事脈絡對於朗讀速度的影響，會隨著年級增加，如下圖流暢度可以發現，一年級學童朗讀一篇 200 字左右的故事與唸出同樣字數的時間相差不多，但在六年級速度則相差到將近一倍。

