

科技部研究計畫

計畫名稱：提昇原住民學童科學閱讀能力之研究：子計畫一

計畫編號：NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4

計畫主持人：國立屏東大學教育心理與輔導學系陸怡琮教授

研究計畫進程彙報

本計畫在去年度完成了排灣族科學閱讀教材與教學活動設計後，於 103 學年度第 1 學期在屏東縣萬安國小六年級進行了為期 14 週、每週 2 節課，總計 28 節課的第一輪試探教學。課程中由各原始教案設計教師輪流到萬安國小上課，教導學生理解監控、各種識字與詞彙策略以及預測、自我提問和概念圖等理解策略。本計畫試圖透過此試探教學，對排灣族學童的閱讀能力起點行為有更清楚的掌握，並針對試探教學中所觀察到的教學設計缺失做大幅修正。全部課程已於 12 月 17 日完成，預計於隔週進行教學後測，目前正在對所蒐集到的教學歷程資料進行分析。另外，在萬安國小行政團隊的積極安排下，此次的試探教學也與該校的教師專業發展結合，每次課程全校教師皆到場作教學觀察，課後並進行教師研討與演示練習，希望能將閱讀策略逐步帶進萬安國小的各班教學中。

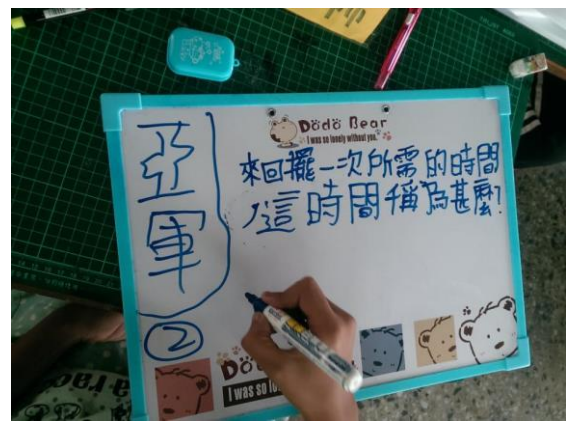
雖然詳細的教學歷程資料仍在分析中，但初步已觀察到一些可作為教案修改參考的現象。首先，排灣族學童的識字詞彙能力明顯不足，在朗讀文章時常遇到不認識的字詞，流暢性也不夠，可能因此學生對文章的理解多只能聚焦在文章表面訊息，難以進行深層的推論理解。其次，學童的理解監控能力有待發展，雖然他們已從一開始認為自己全都看得懂，進步到能找出部分不懂的字詞，但仍無法將注意力放在對文句意義的監控。第三，學生已逐漸熟悉自我提問的問題類型，但當提出的是需要連結上下文或整合先備知識的問題，因為缺乏摘要能力，會無法精簡、清楚的說出答案。第四，在足夠的教師支

持下學生可以完成文章概念圖，但將概念圖轉化為文章大意仍有困難。整體而言，教學時間明顯不足是每次課程都有的問題，所有授課教師都認為需要更多教學時間以深化策略的示範與練習。據此，後續教案修正方向為：(1)每篇文本的設計節數由4節增加為6節；(2)強化字詞策略的教學，透過部件辨識、擴展辭彙等做法，讓學生有更多字詞的學習與練習；(3)減緩自我提問教學的鷹架撤除速度，教師每次都會示範高層次問題的提問，以確保對文章意義的深入探究；(4)強化理解監控的執程序，讓學生熟悉各字詞策略的名稱，以利課堂上的溝通；(5)發展將概念圖轉化為文章大意的教學程序。

根據上述的修正方向，後續2個月將進行教材修正，並於下學期(103學年度第2學期)於屏東縣泰武國小五年級以修正後的教材與教學活動設計進行第二輪的試探教學。



學生發表「在多句裡」的問題。



學生將小組的提問問題寫於小白板。



實驗課程與教師專業發展結合，萬安國小所有教師都全程觀課。