

科技部研究計畫

計畫名稱：傳統知識在原住民青少年心理健康教育的運用

計畫編號：MOST-2511-S-320-001-MY4

計畫主持人：慈濟大學公共衛生學系高靜懿教授


研究計畫進程彙報

本計畫之教材設計分為三大模組：刻板印象、情緒療癒、族群自我認同。經由教導學生認識刻板印象，以期提升學生之族群認同及自信，因而改善情緒困擾情形。

刻板印象以族群刻板印象與科學學習刻板印象為主題，教導學生破除刻板印象之迷思，並邀請原住民科學人（社會人士及在學大學生）提供自身科學學習經歷，將之拍成影片，以提升學生學習動機，並多加理解自身族群文化，提升其族群認同與自信；情緒困擾則以自傷（自殺）、憤怒及憂鬱為主題，讓學生知道除了現行教材所提供的方法之外，自身族群在面對同樣的情緒困擾也有屬於其文化的應對方式，藉以提供學生和自身情緒共處的方法，以降低其困擾情況。目前已與族語老師討論出 1 份教案，以阿美族歌謠為主軸，接下來會繼續與四所部落學校合作，寫出更多相關教案；族群認同與自信模組邀請原住民（社會人士及在學大學生）拍攝影片以提供學生面對族群刻板印象的經驗，讓學生有楷模典範學習機會，提升自我族群認同並建立自信，因而能較健康且適當的處理他人對自身的族群刻板印象。目前已與族語老師討論出 2 教案主題共 3 份教案，接下來會繼續與四所部落學校合作，寫出更多相關教案。

本計畫已於 11 月及 12 月和本縣境內國中合作試教共四節，皆為族群認同與自信之模組教案；也於 11 月與國小原住民退休校長合作，向心理師、教師等舉辦 1 場研習，除推廣本計畫研究宗旨之外，並與參與者一起討論本計畫教案內容。

為了設計本計畫教材，並將原住民族文化之精髓寫出，我們也與花蓮縣的幾位族語教師一同討論教案，設計出四個教案；並與四所部落學校—Cilangasan 阿美族部落學校、南湖大山泰雅族部落學校、東群布農族部落學校、卑南花環部落學校合作，一起設計由



文化奠基的情緒療癒與族群認同與自信之模組教案。部落學校成立宗旨為傳承各族群所屬文化，並發展教材及推廣。本計畫則借鏡各部落學校成果，致力於提煉在這些文化教材中的智慧，將之與本計畫宗旨結合。

本計畫教材、教具及本計畫說明皆可由此連結下載：<https://goo.gl/tvBgmh>。