

## 科技部研究計畫

計畫名稱：「魚、山川、海洋」－原住民科學知識與環境教學法模式之探討與建構研究—子計畫二：以大漢溪泰雅族為例

計畫編號：MOST 102-2511-S-003 -034 -MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學地理學系沈淑敏副教授

## 研究計畫進程彙報

本年度計畫的工作重點除繼續進行原住民族環境知識教學實驗外，為推廣計畫成果，辦理教師諮詢工作會議，以及建置原住民學生「小助教」培訓課程。本計畫在 104 年 12 月 16 日召開教師諮詢會議，邀請設有原住民專班的金山高中、樹林高中教師和原住民耆老，未來有興趣採用本計畫開發之課程的六龜高中、師大附中教師，以及夥伴學校大溪高中教師一同，針對本研究近三年開發的課程和教材設計，和未來可能發展提出建議(照片一)。與會的各校教師均認同「以原住民族文化素材/環境知識為教材，應可激發原住民學生學習興趣」；在課程形式方面，多數教師認為以「選修課程」或「專題研討」可行性較高。但推廣課程的關鍵，主要需視「教師意願」和「各校排課時數」而定，這也表示本計畫應直接向原住民學生比例較高之學校的任課老師推廣。



照片一 辦理諮詢會議，邀請族語教師(後排左 1)與耆老(後排左 2)提供課程建議。



照片二 2016/01/24 辦理小助教培訓戶外課程，邀請耆老(右 1)介紹溪口台部落環境

本計畫的另一特色為邀請原住民學生擔任「小助教」，透過原住民學生賦予暑期營隊活動擔任小隊輔的任務，辦理一系列培訓課程。此課程採用自編的原住民族環境知識教材，結合室內、戶外教學(照片二)以及實作評量，希望可讓同學體認原住民環境知識與各學科知識之間的相通性與互補性。經過兩年試行，學生對這樣的教學設計給予正面的回饋。表一為根據辦理經驗所整理出的一套一學期、每週 2 課時的選修課程初步規劃。

表一 「小助教」培訓選修課程初步規劃

課程名稱 (暫訂)		泰雅環境智慧：河川的知識	
週次	主題	課程內容	課程需求
1	課程準備	說明課程目的、課程規劃、填寫基本資料、學生分組。	一般教室
2	臺灣原住民	介紹臺灣原住民傳統領域的環境特色，以及應運而生的傳統生活方式。	一般教室
3	部落環境面面觀(一)	Google Earth 操作教學 展示部落環境特色(範例)	電腦教室
4	部落環境面面觀(二)	使用 Google Earth 介紹部落環境	電腦教室或一般教室
5	部落環境面面觀(三)	使用 Google Earth 介紹部落環境	電腦教室或一般教室
6	期中考週		
7	Tayal 與河流(一)	泰雅族遷徙與河流地名	一般教室
8	Tayal 與河流(二)	河流環境與河流地名	一般教室
9	Tayal 與河流(三)	傳統漁撈活動	一般教室
10	Tayal 與河流(四)	傳統漁撈工具實作	室內做簡易操作 週末至戶外實作
11	心得分享	學生分享學習心得	一般教室
12	期中考週		
13	部落實察(一)	介紹實察工具與注意事項 GPS 教學	一般教室
14	部落實察(二)	學長姐分享、示範部落簡介	一般教室
15	部落實察分享(一)	使用實察工具(GPS、GE)介紹部落	電腦教室
16	部落實察分享(二)	使用實察工具(GPS、GE)介紹部落	電腦教室
17	心得分享、學長姐交流	學生分享本學期學習心得與暑期營隊行前提醒	一般教室
18	期末考週		
暑假	營隊活動		